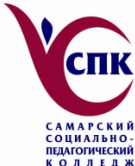
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 1 из 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология общения

Для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 16

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Балькина О.В. преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла**

Протокол № 10 от 20 мая 2021
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2020 г.

Эксперт:

Митрофанова А.Е.

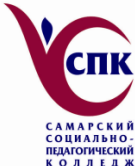
Техническая экспертиза от 20 апреля 2020 г.

Эксперт:

Ананичева Е. В.

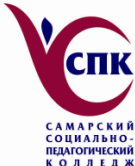
Актуализация:

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла Протокол № 10 от 19 мая 2022 г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 16

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 4 из 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

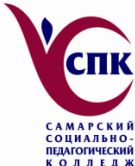
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для специальностей 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.7 ПК 3.1.-3.7 ПК 4.2.-4.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приёмы саморегуляции поведения в 	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 5 из 16

	процессе межличностного общения;	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
--	----------------------------------	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

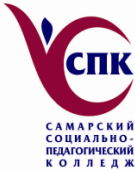
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)</p>	<p>Страница 6 из 16</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

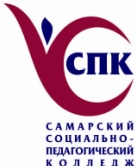
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 7 из 16

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

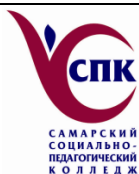
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальный учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	4



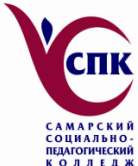
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

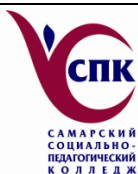
Страница 8 из 16

практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
составление опорных схем	2
составление словаря	1
подготовка выступления	1
самоанализ по схеме	1
конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	1
<i>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 9 из 16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Практическое занятие	2	
	1 Тренинг общения.		
	2 Тренинг общения.		
Тема 2. Характеристика общения	Содержание учебного материала	1	2
	1 Цели, функции, виды и уровни общения.		
	Практическое занятие	3	
	1 Анализ уровня развития коммуникативных способностей.		
	2 Обсуждение программы саморазвития коммуникативных способностей.		
3 Упражнения для групповой работы.			
Тема 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Влияние социальных ролей на развитие личности.		
	Практическое занятие	4	
	1 Анализ ситуаций с точки зрения трансактного анализа Э.Берна. Определение ведущей позиции (тест «Три Я»).		
	2 Анализ социальных ролей в процессе общения.		
	3 Подобрать анкеты по теме: Виды социальных взаимодействий.		
	4 Решение ситуационных задач по барьерам общения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление опорной схемы по теме «Роли и ролевые ожидания в общении». Самоанализ своего ролевого поведения.		
	Тема 4. Виды социальных взаимодействий	Практическое занятие	7
1 Определение стратегии поведения в процессе взаимодействия.			
2 Игры на межличностное восприятие и взаимодействие. Определение дистанции в общении			
3 Оценка эффективности групповой			



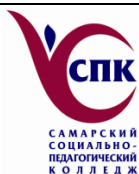
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 10 из 16

		деятельности. Диагностика межличностных отношений в группе.		
	4	Наблюдение и анализ критериев выбора партнёра по общению в группах раннего возраста (ДО)		
	5	Игры на развитие лидерских качеств.		
	6	Игры на развитие лидерских качеств.		
	7	Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения (ДО)		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	1	Составление опорной схемы по теме «Виды социальных взаимодействий».		
Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Практическое занятие		8	
	1	Работа над невербальными средствами общения: определение эмоциональных состояний по мимике и жестам	1	
	2	Диагностика способности к эмпатии. Игра на развитие эмпатии.	1	
	3	Определение ведущей репрезентативной системы. Использование синтонической модели в процессе общения.	2	
	4	Игры на межличностное восприятие.	1	
	5	Использование «Я-высказывания» в процессе общения и оценка его эффективности	1	
	6	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения у детей и по этике общения с детьми	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление словаря невербальных средств общения.		
Тема 6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практическое занятие		10	
	1	Работа над вербальными средствами общения: диалогическая речь. Определение правил эффективной беседы		
	2	Диагностика умения слушать. Оценка эффективности разных видов слушания.		
	3	Отработка видов и техник слушания. Игры на умение слушать.		
	4	Работа над вербальными средствами общения: монологическая речь. Подготовка устного выступления.		
	5	«Бой ораторов»		
	6	Упражнения для групповой работы.		
	7	Искусство убеждать.		
	8	Определение стиля делового общения.		



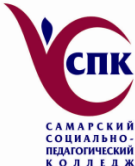
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 11 из 16

		Проведение деловой беседы и деловых переговоров		
	9	Определение эффективного поведения в споре и дискуссии.		
	10	Определение эффективного поведения в споре и дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовить выступление на свободную тему		
Тема 7. Этические принципы общения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Правила культуры общения. Искусство договариваться.		
	Практическое занятие		2	
	1	Упражнения для групповой работы.		
	2	Определение с помощью теста отношения к себе.		
Тема 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие		8	
	1	Диагностика типичного способа реагирования на конфликтную ситуацию.		
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций		
	3	Проведение деловой игры: конфликты в педагогическом процессе.		
	4	Составление рекомендаций по управлению конфликтами, правил бесконфликтного общения.		
	5	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся.		
	6	Использование посредничества при разрешении конфликта.		
	7	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.		
	8	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Конфликты».		
	2	Самоанализ конфликта по схеме.		
Всего:			54	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 12 из 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100

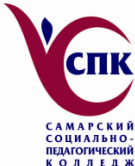
3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

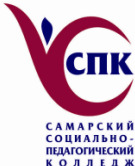
Основные источники:

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 158 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. – М., ИД «ФОРУМ» – ИНФРА-М, 2015.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. – М., ИД «ФОРУМ» – ИНФРА-М, 2016.
5. Коноваленко М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с.
5. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М., ВЛАДОС,2018.
5. Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Рудакова, И.А., Жильцова, С.В., Филиппенко, Е.А. – Ростов-н/Д, «Феникс», 2018.
6. Садовская В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с.

Дополнительные источники:

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 13 из 16

2. 1. Андриенко Е.В. Социальная психология.: учеб. пособие для студентов вузов./ Под ред. В.А. Слостёнина. – М., Академия, 2018.
- Атватер, И. Я вас слушаю.– М., Экономика, 2007.
2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение.] – М., Новое чтение, 2015.
3. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры– М., 2014.
4. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком.– Л., ЛГУ, 2012.
5. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки: практическое руководство. / Пер. с нем. – М., Альпина Бизнес Букс, 2015.
6. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2011.-192с.
7. Грецов, А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. СПб.: Питер, 2013.-176с.
8. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В трёх книгах.] – М., Совершенство, 2007.
9. Дерябо С.Д., Ясвин, В.А. Гроссмейстер общения.– М., Академия, 2008.
- 10.Зарубин М.М. Практические советы психолога / М.М. Зарубин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-224с.
- 11.Зельдович,Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М., Альфа-пресс, 2011.
- 12.Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.– Мн., Попурри, 2005.
- 13.Карнеги Д. Как завоёвывать друзей.– Мн., Попурри, 2005.
- 14.Кипнис М. Тренинг креативности / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 128с.
- 15.Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1-2 / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 112с.
- 16.Куницына В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша, В.М. Межличностное общение.]: Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2011.
- 17.Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2011.-320с.
- 18.Морозов А.В. Социальная психология: учебник /А.В. Морозов.- М.: Академический Проект; Трикта, 2013.-336с.
- 19.Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-311с.
- 20.Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. [Текст] – Нижний Новгород, Ай-Кью,2004.
- 21.Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2014.-336с.
- 22.Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. [Текст] – СПб.,2015.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 14 из 16

23. Селевко Г.К. Управляй собой / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.- 112с.

Селевко Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008.- 112с.

24. Степанов С.С. Язык внешности. – М., Эксмо-пресс, 2011.

25. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. – Ростов-н/Д, «Феникс», 2015.

26. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления.]: учебное пособие для студентов вузов»/ Столяренко Л.Д. – Ростов –н/Д, «Феникс» , 2016.

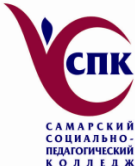
27. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В.Б. Шапарь.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 448с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.raz Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 2015.


2. http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/social_psych Журавлёв, А.Л.

3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 15 из 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>Форма итогового контроля: дифференцированный зачет.</p> <p>Практическое занятие Тестирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие Индивидуальные задания Тестирование Практическое занятие.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 16 из 16

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 2. Обсуждение программы саморазвития коммуникативных способностей	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
2.	Тема 3. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт. Влияние социальных ролей на развитие личности.	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
3.	Тема 4. Оценка эффективности групповой деятельности. Диагностика межличностных отношений в группе.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
4.	Тема 4. Игры на развития лидерских качеств	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
5.	Тема 6. «Бой ораторов».	1	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
6.	Тема 8. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций.	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5